



Colegio Agustiniense Ciudad Salitre

JUEGOS TRADICIONALES “Un espacio para divertirse y compartir”

El juego es de gran importancia para el desarrollo de los niños; jugar es un medio de expresión y de maduración en el plano físico, cognitivo, psicológico y social.

Muchos autores como Piaget (1959), han hablado sobre la importancia que tiene el juego como una función simbólica que permite al niño adentrarse a una realidad imaginaria, que se puede relacionar con la parte afectiva del niño.

Para Winnicott (1979), el juego ayuda a conciliar la realidad con el mundo interno, una de las características del juego son los objetos transicionales, que ayudan a afrontar momentos de ansiedad o cualquier situación en particular.

Mead, considera el juego como condición social que se va desarrollando, a través de los procesos de asunción de roles, el cual, jugar da pie para identificar semejanzas y diferencias afianzando los conceptos del “Ser” y del “Otro”.

De acuerdo al estudio realizado por Bruner J, Jolly A, y Silva K (1976), descubren el juego como aprendizaje en resolución de problemas, ya que observando a los niños en edad preescolar en diferentes momentos para revisar cuales son las situaciones más efectivas desde lo social y lo cognitivo; concluyeron que las actividades más elaboradas, presentan un grado de complejidad cognitiva que pueden ser propuestas a los niños para motivarles en resolución de problemas, sin embargo las actividades menos estructuradas (eventualidades o dificultades) requieren habilidades sociales y con más indicaciones para desarrollar este aspecto. El juego además desarrolla la creatividad la imaginación, favorece la formación de hábitos de cooperación y aprenden a conocer su cuerpo además de los límites de este y su entorno.

Según Josué Llull, profesor de la Universidad de Alcalá y autor de “*El juego infantil y su metodología*”, la actividad lúdica contribuye al desarrollo de **6 aspectos fundamentales de la personalidad del niño**:

1. **Físico-motor:** aumenta la fuerza y el desarrollo muscular, además de ayudar a la sincronización de movimientos, mejorando la precisión gestual y el lenguaje.
2. **Intelectual:** facilita la comprensión de situaciones, la anticipación de acontecimientos, la resolución de problemas y la elaboración de estrategias.
3. **Creativo:** estimulando la imaginación, el pensamiento simbólico, y desarrollando habilidades manuales.
4. **Emocional:** potenciando la asimilación y maduración de las situaciones vividas, ayudando a superar aquellas de carácter traumático.

5. **Social:** aprendiendo las reglas de convivencia y participando en situaciones imaginarias creadas y mantenidas colectivamente.
6. **Cultural:** imitando modelos de referencia del contexto social en que se desenvuelve la vida cotidiana, que dependerá de factores como la zona geográfica, las condiciones climáticas o la época histórica.

Teniendo en cuenta lo expuesto por los anteriores autores con respecto a las ventajas del juego en la vida de los niños y jóvenes, el área de psicoorientación del Colegio Agustiniانو Ciudad Salitre ideo la actividad de los “Juegos Tradicionales”; Los cuales se presentanen un espacio donde están ubicados diferentes tipos de juegos (ajedrez, parques, yenga, uno, twistter, triqui, lazo, ulaula, rayuela o golosa, entre otros) y en donde los estudiantes de jardín a grado once pueden asistir.

La actividad de juegos tradicionales se desarrolla, en el segundo descanso, los días lunes con preescolar y primeros, los miércoles de segundos a cuartos y viernes de quinto a once; con el fin de dar mayor atención a cada grupo teniendo en cuenta sus gustos y necesidades; cada ocho días tenemos a disposición de los estudiantes el espacio abierto ya que la acogida de esta actividad ha sido satisfactoria. Se organizan estaciones con juegos tradicionales en los que participaran libremente los estudiantes, para ello se adaptan espacios a la dinámica de cada juego. Las Psicoorientadoras están a cargo del proceso y el desarrollo de las actividades.

Los objetivos de los “juegos tradicionales CACS” son en primer lugar:

- Fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de jardín a grado once a través de espacios de juego.
- Presentar a los estudiantes los juegos tradicionales como actividad alterna para los descansos.
- Promover el proceso de socialización de los estudiantes a través de juegos grupales.
- Promover valores tales como el respeto, tolerancia, honestidad, amistad y normas entre otros a través del juego.
- Fortalecer a través del juego procesos básicos de pensamiento, motricidad y comportamiento.

El año anterior se logró una magnifica participación de los estudiantes y observamos algunos cambios frente a:

- Expresión emocional, comunicación, trabajo en equipo, manejos de tiempo, tener en cuenta al compañero,seguimiento de instrucciones,motricidad.

La expectativa es continuar con dicha actividad pues se ha observado que beneficia a los estudiantes.

Elena Olaya Escobar
Psicóloga (3°- 6°)

María Camila Deutsch Serrano
Psicóloga (Preescolar – 2°)

Referencias:

Unesco (2000), El niño y el juego Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas.

Madrona y navarro (2005). El juego motor en la educación infantil. Wanceulen.

Bruner J, Jolly A, y Silva K (1976). Play: its role in development and evolution. Penguin. New York.

Llull J. (2009) El juego infantil y su metodología. Editex.